

GUIA D'AJUDA A LA REALITZACIÓ DEL TFM

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FP I IDIOMES



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



GUIA D'AJUDA A LA REALITZACIÓ DEL TFM DEL MÀSTER DE SECUNDÀRIA DE LA UDL

El Treball de Fi de Màster (TFM) és una aproximació a la recerca educativa que té un abast limitat en temps i recursos però que, no obstant, ha de complir uns criteris de rigor, autenticitat, validesa i fiabilitat. El plantejament metodològic del TFM, especialment de la modalitat A, presenta com a opció més pertinent la investigació-acció (I-A), ja que permet "solucionar problemes pràctics" (Sabariego i Bisquerra, 2004, p. 119) mitjançant intervencions que volen transformar, canviar i millorar les pràctiques educatives en un context concret. Així,

L'objectiu principal de la I-A és transformar la realitat, és a dir se centra deliberadament en el canvi educatiu i la transformació social. Per a això, la I-A s'orienta cap a la resolució de problemes mitjançant un procés cíclic que va des de l'"activitat reflexiva" a l'"activitat transformadora" (Rodríguez Gómez i Valldeoriola Roquet, 2009, p. 62).

En la I-A, l'investigador és "persona implicada" en l'objecte de la investigació, ja que es vol interpel·lar els seus coneixements teòric-pràctics per generar canvis significatius en el seu context professional i avaluar l'impacte d'aquests canvis sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. La I-A és un procés continu que s'articula al voltant de tres fases: la fase de planificació, la fase d'acció i recopilació de dades i la fase de reflexió. Aquestes fases corresponen també als principals moments del procés d'elaboració del TFM.

A continuació us proporcionem una guia per a cada un d'aquests moments:

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases	Descripció	Preguntes guia	Accions
 Planificació	1. Identificar possibles temes del TFM en el context de la ESO/Batxillerat/FP/EOI.	1. A partir de la teva pròpia experiència, hi ha aspectes de la pràctica educativa a ESO/Batxillerat/FP/EOI que t'interpel·len i que t'agradaria estudiar? 2. Durant les pràctiques d'observació, hi ha hagut incidents crítics que t'han interpel·lat i que podrien ser objecte de propostes de millora?	Redacció del Document 1
	2. Seleccionar el tema del TFM i definir els objectius.	1. A quina/es pregunta/es vols donar resposta amb el teu TFM? Quins són els teus objectius? Creus que són factibles en el teu context i el període de temps que tens per realitzar el teu TFM? 2. Per què és important tractar aquest tema i no un altre dels que havies pensat inicialment? Com justificaries la teva tria? 3. La intervenció és coherent amb el projecte educatiu del centre i el currículum de secundària?	Redacció del Document 2
	3. Desenvolupar el marc teòric i estat de la qüestió del TFM.	1. Què en saps sobre el tema? Quin recolzament teòric hi ha? Quins són els principals conceptes i/o subtemes a tenir en compte i què en diuen les fonts acadèmiques i científiques? 2. Quin és l'estat de la qüestió? Què s'ha publicat sobre el teu tema? Què s'ha trobat? 3. Què en saben d'altres docents i/o professionals que intervenen a la ESO/Batxillerat/FP/EOI? Què han publicat? 4. Què en diuen els documents normatius (ex. currículum de la ESO (DECRET 175/2022, DECRET 480/2024)?	Redacció del Document 3

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases

Descripció

Preguntes guia

Accions

Planificació

4. Contextualitzar i dissenyar una intervenció educativa innovadora, contextualitzada i competencial.

1. Com plantejes la teva intervenció?
 - En quin àmbit de la innovació pedagògica es situa: metodologies i recursos educatius, organització i gestió, relació amb l'entorn?
 - Com es vincula al marc teòric?
 - Com es vincula al currículum de la ESO / del Batxillerat?
 - En quin context la duràs a terme? Com es vincula al projecte educatiu del centre, si s'escau?
 - Amb quins participants?
 - En què consistirà la intervenció? La podràs implementar o serà només una proposta innovadora?
 - Si la implementes, quin cronograma tindrà?
2. Com sabràs si la teva intervenció té un impacte?
 - Quines evidències aportaràs: bibliogràfiques/documentals o empíriques (quantitatives i/o qualitatives)? Pots aportar més d'un tipus d'evidències?
 - Quina metodologia/es, tècniques i instruments de recerca utilitzaràs per recollir les evidències (ex., observacions, entrevistes, tasques, qüestionaris, diaris, etc.)? Qui els desenvolupa? Han estat validats?

Redacció del Document 4

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases	Descripció	Preguntes guia	Accions
 Acció i/o recollida d'evidències	Portar a terme la intervenció educativa segons la planificació i/o avaluar el seu impacte.	1. És realista la teva planificació inicial o has de fer-hi algunes modificacions? Quines? 2. Pots recollir les evidències que necessites? Pots triangular la informació de diferents fonts? 3. Els instruments seleccionats són adients? Cal fer reajusament?	
 Reflexió	Analitzar les evidències recollides i avaluar l'impacte de la intervenció: resultats, discussió de resultats i conclusions.	1. Com analitzes les evidències de la teva intervenció? De manera quantitativa, qualitativa o mixta? Com presentes els resultats? 2. Com relaciones els resultats amb la/es pregunta/es i/o l'objectiu inicial del TFM? Has pogut contestar-la(es) i/o aconseguir aquest objectiu? 3. Com relaciones els resultats amb el que s'ha trobat prèviament sobre el tema del teu TFM? Connexions amb el marc teòric i estat de la qüestió. 4. Què aporta el teu treball al context on has realitzat la intervenció o al context més ampli de la ESO/Batxillerat/FP/EOI? Quins són els seus punts forts? 5. Quins obstacles i problemes has trobat? Quines limitacions té la teva intervenció/proposta innovadora? Quins són els punts febles? 6. Com es podria continuar/millorar? 7. A nivell acadèmic i professional, què t'ha aportat la realització del TFM?	Sumat als apartats anteriors revisats, esborrany complet del TFM

Referències:

Rodríguez Gómez, D., i Valdeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

Sabariego, M., i Bisquerra, R. (2004). El proceso de investigación (part 1). A R. Bisquerra (ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 89-125). La Muralla.