

GUIA D'AJUDA A LA REALITZACIÓ DEL TFM

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FP I IDIOMES



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



GUIA D'AJUDA A LA REALITZACIÓ DEL TFM DEL MÀSTER DE SECUNDÀRIA DE LA UDL


El Treball de Fi de Màster (TFM) és una aproximació a la recerca educativa que té un abast limitat en temps i recursos però que, no obstant, ha de complir uns criteris de rigor, autenticitat, validesa i fiabilitat. El plantejament metodològic del TFM, especialment de la modalitat A, presenta com a opció més pertinent la investigació-acció (I-A), ja que permet "solucionar problemes pràctics" (Sabariego i Bisquerra, 2004, p. 119) mitjançant intervencions que volen transformar, canviar i millorar les pràctiques educatives en un context concret. Així,

L'objectiu principal de la I-A és transformar la realitat, és a dir se centra deliberadament en el canvi educatiu i la transformació social. Per a això, la I-A s'orienta cap a la resolució de problemes mitjançant un procés cíclic que va des de l'"activitat reflexiva" a l'"activitat transformadora (Rodríguez Gómez i Valldeoriola Roquet, 2009, p. 62).

En la I-A, l'investigador és "persona implicada" en l'objecte de la investigació, ja que es vol interpel·lar els seus coneixements teòric-pràctics per generar canvis significatius en el seu context professional i avaluar l'impacte d'aquests canvis sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. La I-A és un procés continu que s'articula al voltant de tres fases: la fase de planificació, la fase d'acció i recopilació de dades i la fase de reflexió. Aquestes fases corresponen també als principals moments del procés d'elaboració del TFM.

A continuació us proporcionem una guia per a cada un d'aquests moments:

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases	Descripció	Preguntes guia	Accions
 Planificació	1. Identificar possibles temes del TFM en el context de la ESO/Batxillerat/FP/EOI.	<ol style="list-style-type: none">1. A partir de la teva pròpia experiència, hi ha aspectes de la pràctica educativa a ESO/Batxillerat/FP/EOI que t'interpel·len i que t'agradaria estudiar?2. Durant les pràctiques d'observació, hi ha hagut incidents crítics que t'han interpel·lat i que podrien ser objecte de propostes de millora?	Redacció del Document 1
	2. Seleccionar el tema del TFM i definir els objectius.	<ol style="list-style-type: none">1. A quina/es pregunta/es vols donar resposta amb el teu TFM? Quins són els teus objectius? Creus que són factibles en el teu context i el període de temps que tens per realitzar el teu TFM?2. Per què és important tractar aquest tema i no un altre dels que havies pensat inicialment? Com justificaries la teva tria?3. La intervenció és coherent amb el projecte educatiu del centre i el currículum de secundària?	Redacció del Document 2
	3. Desenvolupar el marc teòric i estat de la qüestió del TFM.	<ol style="list-style-type: none">1. Què en saps sobre el tema? Quin recolzament teòric hi ha? Quins són els principals conceptes i/o subtemes a tenir en compte i què en diuen les fonts acadèmiques i científiques?2. Quin és l'estat de la qüestió? Què s'ha publicat sobre el teu tema? Què s'ha trobat?3. Què en saben d'altres docents i/o professionals que intervenen a la ESO/Batxillerat/FP/EOI? Què han publicat?4. Què en diuen els documents normatius (ex. currículum de la ESO (DECRET 187/2015, Ordre ENS/108/2018)?	Redacció del Document 3

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases

Descripció

Preguntes guia

Accions



Planificació

4. Contextualitzar i dissenyar una intervenció educativa innovadora, contextualitzada i competencial.

1. Com plantejes la teva intervenció?
 - En quin àmbit de la innovació pedagògica es situa: metodologies i recursos educatius, organització i gestió, relació amb l'entorn?
 - Com es vincula al marc teòric?
 - Com es vincula al currículum de la ESO / del Batxillerat?
 - En quin context la duràs a terme? Com es vincula al projecte educatiu del centre, si s'escau?
 - Amb quins participants?
 - En què consistirà la intervenció? La podràs implementar o serà només una proposta innovadora?
 - Si la implementes, quin cronograma tindrà?
2. Com sabràs si la teva intervenció té un impacte?
 - Quines evidències aportaràs: bibliogràfiques/documentals o empíriques (quantitatives i/o qualitatives)? Pots aportar més d'un tipus d'evidències?
 - Quina metodologia/es, tècniques i instruments de recerca utilitzaràs per recollir les evidències (ex., observacions, entrevistes, tasques, qüestionaris, diaris, etc.)? Qui els desenvolupa? Han estat validats?

Redacció del Document 4

GUIA PER L'ELABORACIÓ DEL TFM

Fases	Descripció	Preguntes guia	Accions
 Acció i/o recollida d'evidències	Portar a terme la intervenció educativa segons la planificació i/o avaluar el seu impacte.	<ol style="list-style-type: none">1. És realista la teva planificació inicial o has de fer-hi algunes modificacions? Quines?2. Pots recollir les evidències que necessites? Pots triangular la informació de diferents fonts?3. Els instruments seleccionats són adients? Cal fer reajusament?	
 Reflexió	Analitzar les evidències recollides i avaluar l'impacte de la intervenció: resultats, discussió de resultats i conclusions.	<ol style="list-style-type: none">1. Com analitzes les evidències de la teva intervenció? De manera quantitativa, qualitativa o mixta? Com presentes els resultats?2. Com relaciones els resultats amb la/es pregunta/es i/o l'objectiu inicial del TFM? Has pogut contestar-la(es) i/o aconseguir aquest objectiu?3. Com relaciones els resultats amb el que s'ha trobat prèviament sobre el tema del teu TFM? Connexions amb el marc teòric i estat de la qüestió.4. Què aporta el teu treball al context on has realitzat la intervenció o al context més ampli de la ESO/Batxillerat/FP/EOI? Quins són els seus punts forts?5. Quins obstacles i problemes has trobat? Quines limitacions té la teva intervenció/proposta innovadora? Quins són els punts febles?6. Com es podria continuar/millorar?7. A nivell acadèmic i professional, què t'ha aportat la realització del TFM?	Sumat als apartats anteriors revisats, esborrany complet del TFM

Referències:

Rodríguez Gómez, D., i Valdeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
Sabariego, M., i Bisquerra, R. (2004). El proceso de investigación (part 1). A R. Bisquerra (ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 89-125). La Muralla.